
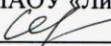
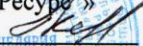


«Рассмотрено»
На заседании МО
учителей истории и обществознания
 Дусталева Г.А.
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»
 Рахманова С.Т.
«27» августа 2020 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»
 Д. С. Каримова
Приказ № 63/20 от 28.08.2020г.



Рабочая программа

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Уровень образования: среднее общее образование (10 класс)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Теория познания» ориентирована на учащихся 10-х классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»
- Учебный план МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» Ново – Савиновского района г. Казани 2020-2021 учебный год.

Программой отводится на изучение курса «Теория познания» 35 часов, которые распределяются по классам следующим образом:

10 класс –35 часов (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Теория познания» выполняет интегрирующую функцию в формировании целостной системы знаний учащихся. Это особо актуально в старшей школе, где, как правило, у учащихся уже четко сформированы интересы и приоритеты в отношении различных областей знаний. Не секрет, что наиболее распространенными представлениями об областях знаний у учащихся является их "противоположность", чему способствует традиционное разделение на "гуманитариев" и "естественников", нередко сопровождающееся их противопоставлением и пренебрежением друг к другу. К сожалению, такое противопоставление существует не только среди учащихся, но также и в обществе в целом. Курс Теории познания призван преодолеть подобное противопоставление. Кроме того, цели курса, так как они сформулированы в рабочей программе, полностью соответствуют целям российских школ. Это подразумевает решение задач не только обучения и подготовки учащихся к поступлению в ВУЗ, но и образования, то есть формирования целостной личности.

Программа курса рассчитана на учащихся 10-х классов и базируется на следующих принципах:

- Знание - средство для самоопределения в мире.
- Знание - способ вхождения в культуру и осознания себя в культурном пространстве.
- Знание - средство организации деятельного творчества учащихся, способствующее их социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
- Образование - инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Предназначение курса «Теория познания» - стимулировать критическое осмысление знания и опыта, приобретенного учащимися как в учебной деятельности, так и за пределами классных аудиторий, понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях знаний и роли знаний в современном обществе; развивать собственный стиль мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умение оперировать знаниями инструментально.

Курс «Теория познания» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к такому учебному предмету, как «Обществознание», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Планируемые результаты

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

Ученик научится:

- владеть базовым понятийным аппаратом логики и гносеологии, корректное использование понятий
- выявлять предпосылки мнений, теорий, проблем, познавательных установок
- проблематизировать и тематизировать собственные познавательные установки
- владеть навыками аргументации
- навыку критически осмысливать информацию, вне зависимости от источника ее получения
- отличать частное от общего, субъективное от объективного, мнения и верования от знания, информацию от знания

Ученик получит возможность научиться:

- навыку планирования научно-исследовательской деятельности, оформления ее результатов
- навыку рассматривать и оценивать познавательные процессы в их целостности, а также в связи с другими процессами
- умению адекватно использовать язык как средство общения, познания и мышления

Основное содержание курса

Познание как вид деятельности. Гносеология

Понятие термина «теория познания». Проблема познания в современной науке и философии. Гносеология. Агностицизм (скептицизм). Аргументы агностиков. Познание как процесс. Виды познания: обыденное, научное, художественное, социальное. Уровни познания: чувственный и рациональный. Формы чувственного познания. Ощущение, восприятие, представление. Иллюзии восприятия. Формы рационального познания. Наглядно-образное и символическое мышление. Вербальное мышление. Базовые операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, установление связи. основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение. Знание личное и коллективное. Знание мифологическое, житейское (обыденное), художественное, паранаучное. Научное знание: критерии, уровни. Особенности и методы математического, естественно-научного, социально-гуманитарного знания.

Проблема истины. Субъективная истина: подходы к пониманию. Объективная истина и ее виды. Особенности относительной истины. Критерии истины. Практика и ее функции в процессе познания. Формы практики.

Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания. Научный факт. Эмпирический закон. Формы теоретического уровня научного познания: проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания. Виды методов научного познания. Эмпирические методы:

наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. Универсальные методы научного познания. Анализ и синтез. Виды анализа и синтеза. Индукция и дедукция. Виды индукции и дедукции. Аналогия. Моделирование: понятие и виды. Абстрагирование. Идеализация. Теоретические методы научного познания. Формализация. Особенности социального познания.

Оформление научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа: понятие и характеристики. Структура научно-исследовательской работы. Содержание раздела «введение» научно-исследовательской работы. Актуальность темы исследования. Оформление проблемы, на решение которой направлено исследование. Объект и предмет исследования. Цель исследовательской работы. Задачи исследовательской работы. Гипотеза научно-исследовательской работы. Методы исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость работы. Практическая значимость работы. Характеристика основных источников получения информации. Содержание раздела «заключение» научно-исследовательской работы.

Оформление библиографического списка. Общие правила оформления списка использованной литературы. Нормативно-правовые акты, как раздел библиографического списка. Научные источники, используемые при написании научно-исследовательской работы: монографии, диссертации, авторефераты, материалы научной конференции и т.д. Учебные пособия при написании научной работы. Электронные ресурсы (интернет-ресурсы) и правила их использования.

Защита научно-исследовательской работы. Основные правила публичных выступлений. Оформление презентации, используемой при публичном выступлении.

Самопознание

Осознание себя как личности, раскрытие своей индивидуальности и выявление личностного потенциала. Методики самопознания, самостановления и саморазвития. Проблемы самоопределения личностного роста (методики). Установление субъект – субъектных отношений в общении.

Способы самореализации личности. Выбор жизненной стратегии: «быть», «иметь», «действовать», «относиться», «знать». Активная и пассивная жизненные позиции. Воспитание уверенности в себе. Умение принимать решение и отвечать за свой выбор.

Система «Я» и становление самопознания. Теория жизненного пути. Соотносимость задач развития личности и ее структурных характеристик. Роль позитивного мышления в достижении жизненного успеха. Выстраивание позитивной «Я - концепции». Формирование позитивного мышления. Создание личной формулы успеха. Целеполагание как необходимый элемент успеха.

Проблема социальной зрелости личности. Функция «Я». Сила и слабость «Я». Разбалансированность «Я». Ориентация и переориентация личности. Становление личности как субъекта деятельности. Проблемы самоопределения личностного роста (методики). От «Я» к «Мы» - правила межличностных коммуникаций. Формирование жизненно важных привычек (практикум). Формирование позиции личности.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Познание как вид деятельности. Гносеология	15 часов
2.	Оформление научно-исследовательской работы	9 часов
3.	Самопознание	11 часов

	Всего:	35 часов
--	--------	----------

Календарно-тематическое планирование. 10 класс (35 часов)

Теория познания

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Познание как вид деятельности. Гносеология	
1	Познание, как вид деятельности
2	Виды познаний
3	Уровни познания
4	Формы чувственного познания
5	Формы рационального познания
6	Знания как результат процесса познания
7	Истина: понятие и виды
8	Научное познание: понятие и особенности.
9	Уровни научного познания
10	Эмпирический уровень познания
11	Теоретический уровень познания
12	Формы научного познания
13	Характеристика методов научного познания
14	Характеристика методов научного познания
15	Особенности социального познания
Раздел 2. Оформление научно-исследовательской работы	
16	Научно-исследовательская работа: понятие и характеристики.
17	Структура научно-исследовательской работы.

18	Введение научно-исследовательской работы. Актуальность темы исследования.
19	Объект и предмет исследования. Цель исследовательской работы. Задачи исследовательской работы.
20	Методы исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость работы.
21	Заключение научно-исследовательской работы
22	Оформление библиографического списка.
23-24	Процедура защиты научно-исследовательской работы.
	Раздел 3. Самопознание
25	Самопознание: понятие и значение.
26	Особенности самопознания
27	Сферы и области самопознания
28	Структура самопознания
29	Способы самопознания
30	Средства самопознания
31	Результаты самопознания
32	Социальная зрелость личности
33	Формирование позиции личности
34-35	Практикум «Познай самого себя»